educación vial

PONLE FRENO

Fundación Antena 3

La seguridad vial es una conquista de todos. Gracias por unirte a nuestro proyecto y contribuir con tu tiempo a hacerlo realidad.

PONLE FRENO. Juntos sí podemos.

PONLE FRENO

Fundación Antena 3

Una iniciativa de:
PONLE FRENO y FUNDACIÓN ANTENA 3

Con la Colaboración de:
Fundación Pons y Fundación SEUR

Editado por:
Fundación Pons

Proyecto Educativo y Contenidos:
Grupo de Investigación Imágenes, Palabras e Ideas de la Universidad de Alcalá.
Sara Cortés Gómez. Investigadora.
María Ruth García Pernía. Investigadora.
Rut Martínez Borda. Soporte educativo.
Profesora de Comunicación y Educación de la Universidad de Alcalá.
Pilar Lacasa. Coordinación. Catedrática de Comunicación y Educación de la Universidad de Alcalá.

Dirección de Arte:
Rebeca Ochoa Bernabé

Copyright © 2011 Fundación Antena 3.
Todos los derechos reservados.
Depósito Legal:
Primera Edición: Septiembre 2011.

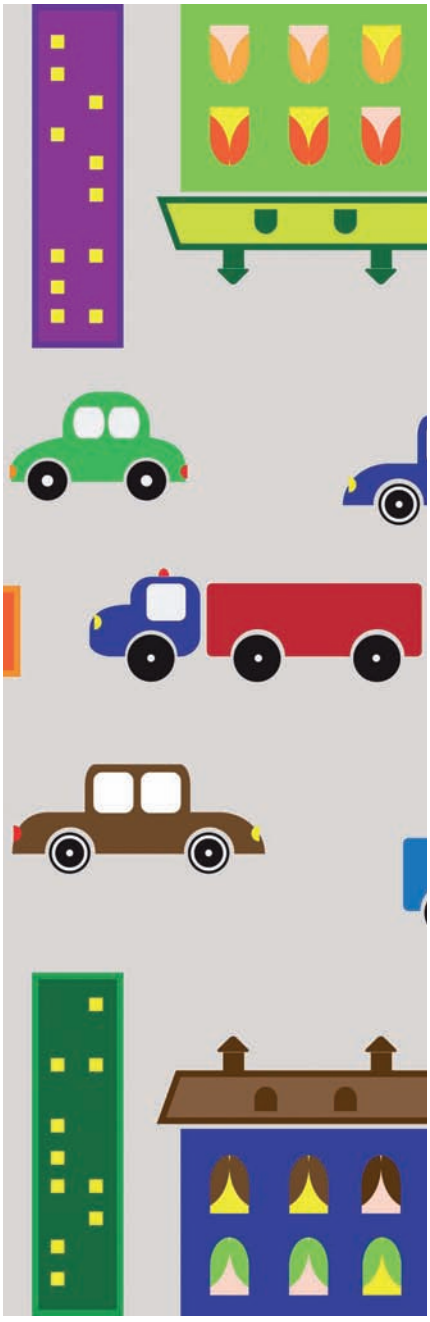
Índice

Semana de la Educación Vial PONLE FRENO 7

Esquema Unidades de Trabajo 9

- **Peatón responsable**
  - Las personas y las vías públicas 10
  - Comportamiento peatonal 12
  - El peatón y las señales 14
  - Descubriendo caminos seguros 16
  - Caminar es saludable y beneficia al medio ambiente 18
- **Conductor precavido**
  - Normas fundamentales para la conducción de bicicletas 20
  - AMEBA: Al Montar en Bici Asegúrate 22
  - Las señales y los semáforos del ciclista 24
  - La bicicleta: nociones mecánicas y puesta a punto 26
  - Bicicleta como transporte: salud y medio ambiente 28
- **Pasajero o viajero seguro**
  - Medios de transporte y turismo 30
  - Comportamiento y actitud del pasajero 32
  - Seguridad del pasajero 34
  - Transporte público: contaminación y medio ambiente 36
  - PAS: Proteger, Avisar y Socorrer 38

semana de la Educación Vial PONLE FRENO



© Alexander Kovalenko/123RF

El proyecto *Semana de la Educación Vial PONLE FRENO* busca educar en una movilidad segura a niños y adolescentes en el marco de una educación en valores. Se trata de educar una ciudadanía responsable a través de la reflexión y la práctica, mediante una metodología dinámica y de descubrimiento. Se ofrecen recursos para entender mejor:

- Qué son las **normas (obligación)** y por qué respetarlas.
- Por qué **una seguridad (salud)**, entendida como la ausencia de riesgos o peligros, además de la posibilidad de llevar una educación vial saludable.
- Qué **valores (convivencia)** aprender y cómo tomar conciencia de ellos.
- Cuáles son los **recursos (humanos y materiales)** que facilitan una movilidad adecuada y segura.

Esta guía para el docente quiere ser un recurso metodológico que ayuda a trabajar. Ofrece estrategias concretas y recursos para pensar, investigar o dialogar sobre los diversos temas que forman la educación vial. Las actividades que aquí se presentan abren posibilidades de actuación en el aula más que recetas.

El material está organizado alrededor de tres perfiles que las personas pueden adoptar: **peatones, conductores** (bicis, monopatín, patines,etc) y **pasajeros** de transportes privados, públicos y colectivos. A través de cada uno de los perfiles iremos acercando al alumnado a los conceptos claves mencionados anteriormente. A veces simples preguntas o temas que plantear permiten dialogar con los alumnos sobre temas que siempre se han trabajado en educación vial pero desde una metodología diferente.

Se ofrece también un cuaderno para los estudiantes, que podrán trabajar en el colegio o en casa. Con él contarán historias o aportarán su experiencia en forma de dibujos o fotografías. Servirá también para sintetizar los diálogos mantenidos en clase. Podemos aprovechar este espacio como un material transmisor de valores: desde la convivencia hasta la responsabilidad y el respeto, desde la toma de decisiones de forma conjunta y democrática hasta la amistad y el compañerismo.

Esquema Unidades de Trabajo

Peatón responsable

- Las personas y las vías públicas
- Comportamiento peatonal
- El peatón y las señales
- Descubriendo caminos seguros
- Caminar es saludable y beneficia al medio ambiente

Nos acercaremos a la educación vial adoptando diversos roles cuando recorremos la ciudad.

Seremos peatones, conductores o pasajeros. Veremos primero qué significa ser un peatón responsable.

Conductor precavido

- Normas fundamentales para la conducción de bicicletas
- AMEBA: Al Montar en Bici Asegúrate
- Las señales y los semáforos del ciclista
- La bicicleta: nociones mecánicas y puesta a punto
- Bicicleta como transporte: salud y medio ambiente

Es el momento de trabajar la educación vial como conductores.

Trataremos de analizar todos los aspectos necesarios para conseguir ser conductores precavidos en las diferentes vías. Además, estas nociones se pueden aplicar a otros medios de transporte sin motor como por ejemplo Además, estas nociones se pueden aplicar a otros medios de transporte sin motor como la bicicleta.

Pasajero o viajero seguro

- Medios de transporte y turismo
- Comportamiento y actitud del pasajero
- Seguridad del pasajero
- Transporte público: contaminación y medio ambiente
- PAS: Proteger, Avisar y Socorrer

Hasta ahora hemos trabajado la educación vial como peatones en la ciudad y como conductores de vehículos sin motor. En esta ocasión nos situaremos en la posición de un pasajero en diferentes medios de transporte.

Las personas y las vías públicas

Objetivo

Pensar acerca de las diferentes vías y lugares por donde el peatón debe circular.

Buenas prácticas de un peatón

50 años de civismo y buenas prácticas rtve. http://cort.as/12at

Peatón responsable. Educación Vial. Facultad de Ciencias de la Salud. http://cort.as/12au

Para saber más

Consultemos qué dice Wikipedia sobre los peatones:

Hoy en día, especialmente en las zonas urbanas, las calles y carreteras cuentan con una zona destinada al tráfico pedestre, llamada acera. También existen zonas destinadas al tráfico de peatones que no están ligadas a carreteras. Si están en zonas silvestres o montañosas, suelen llamarse senderos, y en algunos de estos los peatones comparten la vía con ciclistas y jinetes. Algunas calles son denominadas peatonales, y están reservadas para uso exclusivamente pedestre. Son más frecuentes en zonas comerciales o turísticas.

En esta unidad analizaremos cómo las personas deben actuar y por dónde deben circular como peatones responsables. Es importante dar a conocer los diferentes tipos de vías que existen y cuáles son sus partes. ¿Podemos ser peatones en diferentes lugares? ¿qué tipo de peatón somos? ¿cuál es el adecuado comportamiento peatonal? Reflexionar ante estas cuestiones nos ayuda a comenzar a trabajar, tratando de responder a las preguntas con el alumnado.

© Anikasalsera/123RF

¿Qué entendemos por peatón responsable? Imaginemos a una persona que camina por la calle mirando su teléfono móvil, etc.
Esta situación puede ser un buen tema de debate en el aula desde su concepto, peligros y las relaciones con otras personas.

© M.Ruth García Pernía & Sara Cortés Gómez. Madrid 2011

Aquí dejamos un artículo interesante para abrir el diálogo. *Los peatones tecnológicos, ni ven, ni escuchan de Antena3 Noticias:*
http://cort.as/12aE

Recursos

Concepto sobre vía:
Consejo Provincial de Tránsito
Neuquen http://cort.as/12aH

Recomendaciones para el peatón y el conductor:
Gobierno México
http://cort.as/12aI

Cómo comportarse en la carretera:
Totana
http://cort.as/12aJ

Cuidado con los peatones tecnológicos:
Circula seguro.com
http://cort.as/12aL

Multas a los peatones tecnológicos:
http://cort.as/12nk

Las personan que caminan pueden circular por: aceras, carreteras, el arcén, la calzada, vías urbanas, interurbanas, travesías, autopistas, etc. Para descubrir qué aspectos forman y distinguen unas vías de otras podemos plantear, a modo de juego, buscar las diferencias. Algunas imágenes que encontraremos en Internet nos ayudarán a identificar las características específicas de cada una y a investigar el comportamiento correcto de los peatones en ellas.

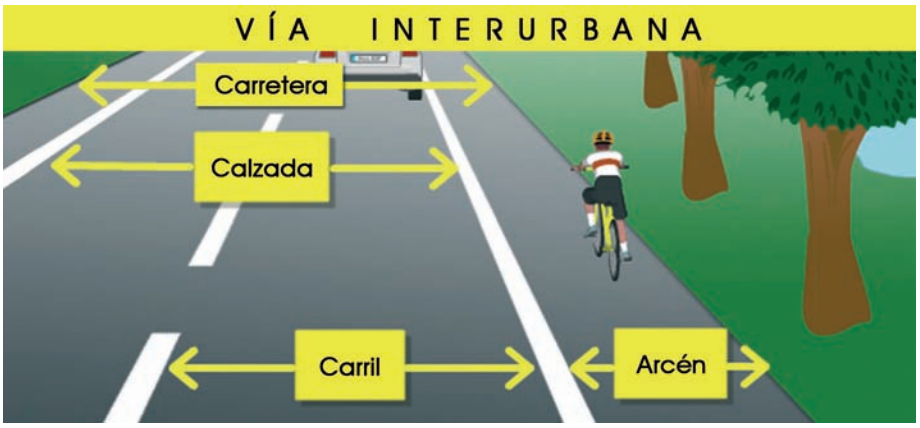


Imagen cedida por Pons Editorial

Como actividad, se puede pensar en cómo ayudar a un ciudadano extranjero a moverse en nuestra ciudad como peatón. Ayudar a otras personas a estar informadas y enseñarles cómo actuar, nos permite hacer una reflexión propia sobre el correcto uso de la vía. Para ello, se puede plantear cuáles serían los principales temas de información, dudas o recomendaciones que ofrecer a esta persona.

© Sara Cortés Gómez & M.Ruth García Pernía. Oslo 2010

© Sara Cortés Gómez & M.Ruth García Pernía. Nueva York 2007

No podemos olvidar

Podemos tratar de hacer consciente al alumnado de que los elementos reflectantes son importantes para que el peatón camine por las vías poco o nada iluminadas. A través del diálogo descubriremos qué tipos de elementos existen: pulseras, chalecos, etc., en qué situaciones y dónde es importante hacer uso de ellos.

Comportamiento peatonal

Objetivo

Descubrir el correcto comportamiento del peatón en las diferentes vías.

Algunas preguntas para pensar

¿Por qué surgen los pasos de cebra?

¿Cuáles son los pasos de cebra más antiguos?

¿Cuántos pasos de cebra hay cerca del colegio o del barrio?

¿Cuáles son las normas de comportamiento que debe seguir un peatón?

Conoce la ley

(REAL DECRETO 1428/2003...)
Artículo 168. Marcas blancas transversales. La nomenclatura y significado de las marcas blancas transversales son los siguientes: Marca de paso para peatones. Una serie de líneas de gran anchura, dispuestas sobre el pavimento de la calzada en bandas paralelas al eje de ésta y que forman un conjunto transversal a la calzada, indica un paso para peatones, donde los conductores de vehículos o animales deben dejarles paso.

Los peatones han de conocer y comportarse de acuerdo con algunas normas para poder circular de forma segura. Para lograrlo será útil una conversación con el alumnado revisando alguno de los temas que se proponen, por ejemplo: los pasos de peatón, su historia, las normas del peatón, la influencia del entorno, etc.

© M.Ruth García Pernía & Sara Cortés Gómez. Madrid 2011

© M.Ruth García Pernía & Sara Cortés Gómez. Madrid 2011

Utilizar las imágenes como recursos en el aula, puede ser una manera muy interesante de trabajar. Por ejemplo, el grupo musical The Beatles publicó un disco, Abbey Road, en el que ellos mismos aparecen cruzando por un paso de cebra. Nos servirá para introducir algunas cuestiones: ¿qué están haciendo? ¿qué nos querían transmitir estos músicos? ¿crees que han dejado un mensaje importante a la gente? ¿tienen un comportamiento adecuado como peatones?

© M.Ruth García Pernía & Sara Cortés Gómez. Guadalajara 2011

En la WEB se encuentran recursos interesantes para apoyar las discusiones. Por ejemplo en la página Pasos para peatones sin semáforo: http://cort.as/13s5

Recursos

Artículo de El Mundo ¿Cómo cruzar los pasos de cebra en Sanchinarro?:
El mundo.es
http://cort.as/12aN

El paso de cebra más pisado de la historia:
http://cort.as/12aO

El paso de cebra más transitado de España:
Cuatro.com
http://cort.as/12aP

El derecho a la igualdad también se aplica para la movilidad. Transeúnte. Movilidad y espacio público:
http://transeunte.org/

Los pasos de peatones tienen una larga historia. No siempre han sido como los conocemos. Los primeros pasos eran de piedra y con relieve para que la gente no pisara las aguas que corrían por la calle. El alumnado puede investigar sobre ellos, cómo surgieron, de dónde provienen o cuáles son los más antiguos. Recursos online como Google, Wikipedia o Flickr ofrecen información interesante.

© Sara Cortés Gómez & M.Ruth García Pernía. Pompeya 2009

Para cerrar esta unidad pediremos al alumnado que recoja imágenes de algunas personas cruzando por un paso de cebra. Con ellas se trabajará en pequeños grupos para crear un producto final, puede ser similar a la carátula de los Beatles. Una vez terminado, colgarlo en el aula para que todos puedan observar las creaciones de sus compañeros y dialogar sobre ellas.

© Jeffrey Banke/123RF

Para profundizar más

En esta unidad nos hemos centrado en los pasos de peatones, cómo usarlos correctamente y conocer algo de su historia. Pensar en el futuro e imaginar cómo podrían ser dentro de cincuenta años fomentará la curiosidad e interés por ellos. Después de imaginarlos, los estudiantes pueden hacer un dibujo que los represente.

El peatón y las señales

Objetivo

Conocer las señales y semáforos para peatones y su importancia en la vía.

Curiosidades en los semáforos de España

Los semáforos de Lugo se visten de mujer. http://cort.as/13QD

Semáforos paritarios de la ciudad de Zaragoza. http://cort.as/13QE

Arte urbano en los semáforos. http://cort.as/12oC

Relojes de arena LED al servicio de los semáforos. http://cort.as/13QF

Se buscan señales y carreteras peligrosas

El Grupo Antena 3 en su proyecto Ponle Freno aborda también dicho tema. Tratando de generar en la sociedad un papel activo y solicitando la movilización ciudadana para denunciar las señales peligrosas o las carreteras que se encuentran en mal estado.
Sobre el proyecto: http://cort.as/12bk
Antena 3 entrega un informe a la DGT: http://cort.as/12bm

Los peatones necesitan conocer el significado de las señales verticales, las marcas del suelo, los semáforos, etc. Solo si las conocen las utilizarán correctamente.

¿Son todas las señales iguales? Por ejemplo, pensemos en la que representa al viandante para informarle sobre los pasos de peatones. Podemos descubrir que existen diferentes señales con un mismo significado. Para aumentar el interés del alumnado en este tema pueden buscar, por ejemplo, cómo son las señales que ya conocen en otros países.

© M.Ruth García Pernia. Guadalajara 2011

© Sara Cortés Gómez. Guadalajara 2011

© M.Ruth García Pernia. Guadalajara 2011

No siempre las señales que hay en las calles están en buen estado.

Realizando pequeñas salidas a los alrededores del colegio, chicos y chicas pueden convertirse en los *vigilantes de las calles*. Su misión será anotar y fotografiar las señales que se encuentran defectuosas, las marcas viales confusas, el estado de las calles y aceras, los problemas con el tráfico o cualquier punto conflictivo.

A partir de aquí, dialogar en el aula sobre los aspectos que se pueden mejorar y debatir nuevas propuestas.

Recursos

Señales de tráfico, su historia y el porqué:
http://cort.as/13Q7

Señal de tránsito:
http://cort.as/13Q8

Información sobre los semáforos:
http://cort.as/13Q9

Los semáforos son otro de los elementos fundamentales para la seguridad de los peatones. Conocemos esta señal en España, pero ¿y en otros países? ¿todos son iguales? ¿transmiten el mismo mensaje y de la misma forma? ¿comparten todos el uso de los colores? Tratar de dar respuesta a este tipo de preguntas, incita a que los estudiantes se informen sobre esta señal luminosa y sus peculiaridades.

© Sara Cortés Gómez & M.Ruth García Pernía. Berlin 2009

Como hemos visto, las señales y los semáforos son imprescindibles para los viandantes, respetarlos y cuidarlos es nuestra responsabilidad. El estado de las calles, su conservación y su mantenimiento también afectan al peatón. Es necesario fomentar que el alumnado llegue a convertirse en un ciudadano involucrado y responsable.

Con los cuentos de *LA TUATARA VERDE* conocemos las señales

Utilizando el cuento *En el País de las Señales* se puede aprender a conocerlas. Concretamente, en el capítulo llamado *Perdidos en el bosque* los protagonistas encontrarán el camino con su ayuda. Se puede iniciar un diálogo sobre qué son las señales y por qué son importantes en muchas situaciones de nuestra vida, por ejemplo, cuando vamos andando y nos detenemos ante los semáforos.

Descubriendo caminos seguros

Objetivo

Pensar sobre los diferentes caminos para el peatón y descubrir los más seguros.

Algunas cuestiones para dialogar

¿Cuántas rutas conoces de casa al colegio? ¿En qué medios de transporte te mueves?

¿Cuáles son los riegos o peligros en el recorrido de casa al cole?

¿Qué razones hay para que nos acompañen los adultos y no podamos ir solos por la calle?

¿Dónde sueles jugar cuando no estás en casa? ¿Cuántos parques para jugar conoces en tu barrio?

Un blog muy interesante

Partir de los hábitos del alumnado ha sido la estrategia seguida por el colegio Concepción Arenal para trabajar la seguridad en el camino de casa al cole. Este centro ha diseñado un blog donde mostrar todos sus descubrimientos acerca de la asignatura de Educación para la ciudadanía, entre ellos la información recogida mediante entrevistas a los chicos/as del centro acerca de dicho tema:
http://cort.as/13QJ

Existen diferentes maneras de moverse por la ciudad, por ejemplo, dando paseos, tratando de llegar a sitios específicos, etc.

© M.Ruth García Pernía & Sara Cortés Gómez. Madrid 2011

- **Estar informado y reflexionar sobre las zonas de su localidad** convierte al alumnado en un ciudadano comprometido ante el uso de la vía. Uno de los caminos más transitados por nuestro alumnado, es el camino desde su casa al colegio.

- **Descubrir las pautas que normalmente sigue el alumnado**, reflexionar sobre por qué se mueven por dichos caminos e incluso buscar unos nuevos; puede ser una manera de comenzar a trabajar esta unidad.

- **Podemos partir de un plano de la ciudad**, donde cada alumno señale el lugar donde vive y el recorrido que hace para llegar al colegio todos los días. Trazando las rutas de todos ellos, se descubren muchos puntos comunes, destacando el camino más frecuentado.

Como docentes podemos incidir en la importancia que tiene moverse por su entorno y conocer las zonas para el peatón.

© Sara Cortés Gómez & M.Ruth García Pernía. Madrid 2011

© Sara Cortés Gómez & M.Ruth García Pernía. Madrid 2011

Recursos

Señales destinadas para los peatones:
http://cort.as/12bY

Mantenimiento de la ciudad tras los efectos del vandalismo:
Artículo de Diario de Cádiz
http://cort.as/12bP

Historia de la educación Vial:
Policía La Paz.
http://cort.as/12bQ

Un camino seguro para ir al cole:
Las provincias.es
http://cort.as/12bR

Los colegios deben tratar de involucrarse en cuidar a los escolares, elaborando caminos protegidos desde sus hogares. El proyecto *Madrid a pie, camino seguro al colegio* nos ofrece información interesante:

- **Objetivo del proyecto:** http://cort.as/12bl
- **Propuesta de continuidad:** http://cort.as/12bM

© M.Ruth García Pernía & Sara Cortés Gómez. Madrid 2011

Investigar con el alumnado si su comunidad dispone de programas similares puede ser una tarea interesante para llevar al aula. En el caso de que no existan, se puede proponer crear uno similar entre todos. La finalidad es conseguir una conciencia sobre la necesidad de una movilidad segura y fomentar la educación de ciudadanos autónomos.

© Sara Cortés Gómez & M.Ruth García Pernía. Madrid 2011

Para fomentar la participación

Involucrar a las familias en algunas de las actividades que aquí se presentan puede motivar al alumnado. Su participación ofrecerá visiones diferentes sobre el tema de esta unidad. Profesores, padres, madres y estudiantes aprenderán juntos nuevas pautas de actuación como peatones. Entre todos trataremos de encontrar los caminos más seguros para las rutas que realizamos habitualmente.

Caminar es saludable y beneficia al medio ambiente

Objetivo

Comprender qué beneficios saludables y ambientales tiene el acto de movernos a pie por la ciudad.

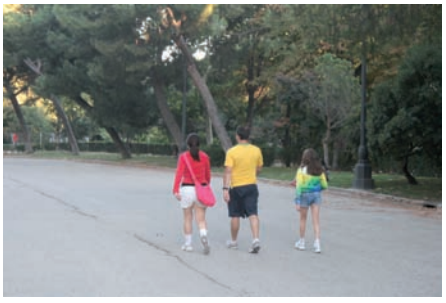
PARA RECORDAR QUÉ MEJOR QUE JUGAR

Con el juego de la Tuatara Verde puedes recordar todo lo aprendido en esta unidad de peatón, intentando superar las pruebas que se plantean.

Conoce la ley

Artículo 121.4 del Reglamento de Circulación: Los que utilicen monopatines, patines o aparatos similares no podrán circular por la calzada, salvo que se trate de zonas, vías o partes de las mismas que les estén especialmente destinadas y sólo podrán circular a paso de persona por las aceras o por las calles residenciales debidamente señalizadas, sin que en ningún caso se permita que sean arrastrados por otros vehículos.

Movernos caminando por la ciudad tiene una serie de ventajas, tanto para la salud como para el medio ambiente. Sin embargo, el uso del automóvil para nuestros desplazamientos habituales, incluso si son trayectos cortos, es algo común entre la población. ¿Cómo podemos transformar esta situación? Dialogar sobre los posibles problemas de salud y cómo influye este acto en el cambio climático, sirve de punto de partida para comenzar a trabajar esta unidad.



© M.Ruth García Pernía & Sara Cortés Gómez. Madrid 2011

© M.Ruth García Pernía & Sara Cortés Gómez. Madrid 2011

Alumnos y alumnas pueden actuar como periodistas investigando los hábitos saludables de sus compañeros. Podrán hacer entrevistas preguntando sobre el ejercicio físico que practican a diario. Por ejemplo, siempre que pueden: ¿van andando a los sitios? ¿a qué dedican su tiempo de ocio? ¿practican algún deporte? etc.

© Sara Cortés Gómez & M.Ruth García Pernía. Madrid 2011

© Sara Cortés Gómez & M.Ruth García Pernía. Madrid 2011

Recursos

Peatón y deporte:
http://cort.as/13QN

Las diez ciudades con mayor contaminación del mundo:
http://cort.as/13QO

La importancia de andar:
http://cort.as/13QP

<<El Estirón>> campaña del Grupo Antena 3 contra la obesidad infantil:
http://cort.as/13QT

Ruedas para patinar por la calle:
http://cort.as/13QU

Asociación de patinadores:
Barcelona: ***http://cort.as/4Jb***
Sevilla: ***http://cort.as/13QV***
Asturias: ***http://cort.as/13QW***
Madrid: ***http://cort.as/13QX***
Valencia: ***http://cort.as/13QY***

Es importante ofrecer pautas de comportamiento saludables. Por ejemplo, proyectos como *El Estirón* (http://cort.as/13QZ), ofrece 100 consejos para llevar una vida sana y activa, algunos de ellos dedicados al valor del deporte. Analizándolo podemos ofrecer al peatón recomendaciones en la misma línea sobre los aspectos positivos de caminar.

© M.Ruth García Pernía & Sara Cortés Gómez. Madrid 2011

Existe otra forma de moverse por la ciudad sin necesidad de hacer uso de transportes contaminantes: patinando. El peatón sobre ruedas es un concepto nuevo. Los estudiantes encontrarán información sobre las normas de uso de los patines o buscarán rutas para circular con ellos sin molestar a los peatones. Este artículo nos puede ayudar a completar la actividad: http://cort.as/13Qa

© Sara Cortés Gómez & M.Ruth García Pernía. Madrid 2011

Utiliza los cuentos de *LA TUATARA VERDE* para trabajar el medio ambiente

Estos cuentos son una herramienta muy interesante para trabajar la movilidad sostenible; en concreto, el libro titulado *En busca de MO*. A través de sus personajes se puede introducir al alumnado en la relación entre el medio ambiente y la seguridad vial. En él se cuenta que la naturaleza está amenazada, por eso los protagonistas parten en busca de Mo. Descubrir quién es Mo, cómo contribuir a que exista un mundo mejor, cuál es el problema del medio ambiente, etc., son algunos aspectos que podemos trabajar.

Normas fundamentales para la conducción de bicicletas

Objetivo

Dialogar y reflexionar sobre las normas de circulación de bicicletas en las diferentes vías existentes.

Curiosidades

Campaña informativa: *En Bici con + prudencia*. Se pretende lograr la convivencia entre el peatón, la bici y el coche. El principal requisito para ello es cumplir las normas: http://cort.as/132S

El camino de Santiago en bici: http://cort.as/132U

Bicicleta y arte: *En dos ruedas por Europa*: http://cort.as/132V

Conoce la ley

La conducción de bicicletas, como medio de transporte, está regulado en el Decreto Nº 111 del Ministerio de Transportes (26/07/1988).
El artículo 1º indica que toda persona que conduzca una bicicleta por la vía pública estará sujeta a las disposiciones generales de la Ley de Transito y a las normas aplicables a los conductores de vehículos, excepto a las disposiciones que, por su especificidad, no fueran compatibles.

¿Cómo conducir una bicicleta? ¿por dónde circular? ¿qué precauciones se deben tomar cuando se conduce por la carretera o por la noche? Estos son algunos aspectos que se ponen en juego cuando montamos en bicicleta. Para empezar, podemos iniciar un diálogo y explorar las respuestas que el alumnado da a este tipo de preguntas.

© M.Ruth García Pernía & Sara Cortés Gómez. Madrid 2011

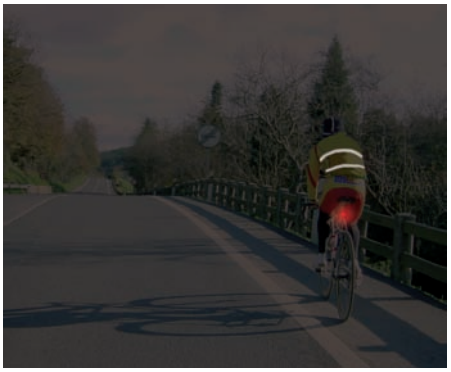


Imagen cedida por Pons Editorial

Conducir este medio de transporte conlleva una serie de derechos y obligaciones. El objetivo de esta unidad consiste en descubrir las normas de circulación teniendo en cuenta algunos aspectos específicos, por ejemplo: la vía por la que se circule, las condiciones climatológicas, etc. Las imágenes son un recurso muy útil para pensar y generar un debate en el aula. Buscando en Google Imágenes *http://cort.as/13G3 encontramos muchos ejemplos.*

© M.Ruth García Pernía & Sara Cortés Gómez. Madrid 2011

Recursos

Consejos para montar en bici por la ciudad:
http://cort.as/12jH

Las condiciones de los ciclistas:
http://cort.as/12jI

Noticia: El carril bici (ese gran desconocido):
http://cort.as/12j

Las bicicletas deben circular en la vía pública por los mismos sitios y en las mismas condiciones que otros medios de transporte mecanizados. En los últimos años, el uso del carril bici se está extendiendo en muchas ciudades. Se puede investigar y dialogar sobre el funcionamiento de estos carriles, ¿cómo utilizarlos? ¿cuándo hacerlo?

© Sara Cortés Gómez & M.Ruth García Pernía. Guadalajara 2011

Además, podemos plantear que el alumnado busque a través de Internet los carriles bicis existentes en su localidad. Google maps (http://maps.google.es/) es la herramienta que nos ayudará a encontrar este tipo de información. Después pueden recoger las imágenes que muestren el lugar donde se encuentran.

Imagen cedida por Pons Editorial

Para ir más allá

Es interesante descubrir diferentes formas de utilizar la bicicleta, por ejemplo, como forma de ocio, deporte o transporte. Poco a poco el alumnado se irá haciendo consciente no sólo de su utilidad sino también de cómo utilizarla con seguridad. Los estudiantes se interesan por este medio, analizando las muchas posibilidades que ofrece y aprendiendo a cómo circular en función del uso.

AMEBA: Al Montar en Bici Asegúrate

Objetivo

Conocer y saber utilizar distintos accesorios que contribuyen a circular en bicicleta de forma segura.

Conoce la ley

Ley 43/1999, de 25 de noviembre, sobre adaptación de las normas de circulación a la práctica del ciclismo deja claro en el artículo 4 que *las bicicletas, además, estarán dotadas de los elementos reflectantes debidamente homologados que reglamentariamente se determinen. Cuando sea obligatorio el uso de alumbrado, los conductores de bicicletas además llevarán colocada alguna prenda reflectante si circulan por vía interurbana.*

Dos tipos de accesorios contribuyen a circular de forma segura en bicicleta:

- **Los que se refieren al conductor**. Por ejemplo, el casco, las rodilleras o los elementos reflectantes, como pulseras y chalecos.
- **Los accesorios de seguridad en la bici,** como los reflectantes homologados o las luces.

© M.Ruth García Pernía & Sara Cortés Gómez. Guadalajara 2011

© M.Ruth García Pernía & Sara Cortés Gómez. Guadalajara 2011

© M.Ruth García Pernía & Sara Cortés Gómez. Guadalajara 2011

© M.Ruth García Pernía & Sara Cortés Gómez. Guadalajara 2011

Para conocer cuáles son obligatorios podemos comenzar esta unidad con un debate que trate de dar respuesta a esta pregunta.

Recursos

Ponle Freno: Recomendaciones y precauciones a tener en cuenta a la hora de practicar ciclismo:
http://cort.as/13lZ

Sistemas de iluminación para bicicletas:
Terra
http://cort.as/13la

Seguridad en la bicicleta:
http://cort.as/13lf

¿Cuáles son los elementos de seguridad para niños?:
http://cort.as/13lg

Vídeo con consejos de seguridad para ciclistas:
http://cort.as/13lh

Vídeo con consejos de seguridad para dar un paseo en bicicleta:
http://cort.as/13li

Podemos analizar las situaciones de riesgo a las que muchas veces se enfrentan los ciclistas. De cada uno depende las actitudes preventivas, para nuestra seguridad y la de los demás. Hoy existen peligros que no eran tan frecuentes hace algunos años, por ejemplo, circular escuchando música con cascos o auriculares. Los estudiantes deberán ser conscientes del peligro que implican actividades de este tipo.

© Sara Cortés Gómez & M.Ruth García Pernía. Madison, Wisconsin 2010.

Como actividad, se puede pedir al alumnado que realice un *collage* (http://cort.as/13Pz) con fotografías que ellos mismos capturen o con recortes de prensa en los que se vea con claridad cuándo se circula de forma segura y cuándo no es así. La finalidad es que recojan los pasos y los elementos necesarios para montar en bicicleta de manera segura. El cuaderno de trabajo puede servir para poner las fotografías junto a su explicación. También se pueden crear murales con esta información y colgarlos en las aulas o en los pasillos del colegio, para que otras personas conozcan el trabajo realizado y puedan aprender.

Utiliza los cuentos de LA TUATARA VERDE

Los cuentos de la Tuatara Verde aportan recursos para fomentar el diálogo y la reflexión en el aula. Para trabajar esta unidad podemos utilizar uno de los volúmenes, *En el País de las Señales*, que trata la movilidad segura. En concreto, hay un capítulo que se titula *AMEBA*. Nos ayudará a guiar la discusión sobre la importancia de viajar seguros y de cumplir determinadas reglas para aprender la mejor forma de montar en bicicleta.

Las señales y los semáforos del ciclista

Objetivo

Conocer y respetar las señales de circulación: los tipos, los significados y la importancia de cada una de ellas en la vía.

Noticias

Barcelona ciudad pionera en la instalación de semáforos para ciclistas en los carriles bici:
http://cort.as/13Nl

La instalación de semáforos en la ciudad promueve el uso de la bicicleta:
http://cort.as/13Nm

Para tener en cuenta

Cada vez son más las ordenanzas municipales de circulación. Ayuntamientos como el de Sevilla o Barcelona han modificado sus ordenanzas para tener en cuenta el número creciente de usuarios de bicicleta.

Hasta ahora nos hemos referido al comportamiento y a la seguridad para conducir una bicicleta, incidiendo en el hecho de que no estamos solos en la vía. Ahora veremos que es necesario tener en cuenta a quienes nos rodean, por ejemplo: otros vehículos y peatones.

El objetivo en esta unidad será tratar de enseñar a los ciclistas el conocimiento de las señales y semáforos. Busquemos ejemplos y tratemos de averiguar el significado y los tipos existentes, despertando el interés de nuestro alumnado y la utilidad que tienen a la hora de conducir una bicicleta.

Nuestros estudiantes deben comprender la necesidad de contar con una adecuada señalización en la vía pública y en las carreteras. A través de salidas a los alrededores del centro, ellos pueden actuar como expertos para descubrir qué tiene y qué necesita su localidad para hacer más segura la conducción de bicicletas.

Imagen cedida por Pons Editorial

© M.Ruth García Pernia & Sara Cortés Gómez. Guadalajara 2011

© M.Ruth García Pernia & Sara Cortés Gómez. Guadalajara 2011

Recursos

Diseño de señales para ciclistas partiendo de las normas de tráfico, las ordenanzas municipales o la experiencia de los alumnos:
http://cort.as/13Nb

Países como Holanda son famosos por el uso eficiente de la bicicleta. Cuenta con muchos kilómetros de ciclovías, con señales y semáforos específicos. Los ciclistas forman parte del tráfico holandés. Algunas cuestiones pueden ayudar a comenzar un diálogo: ¿por qué la bicicleta es tan importante en ese país? ¿qué relevancia tiene el hecho de contar con semáforos y señales específicos para ciclistas?

© Marco Richter/123RF

© Ingo Grigoleit/123RF

© Ingo Grigoleit/123RF

En los últimos años está aumentando el interés por tener una señalización específica para ciclistas en nuestras calles. Por ejemplo, el ayuntamiento de Cartagena promueve su uso instalando semáforos específicos para ellos. Podemos proponer al alumnado que busque información y fotografías sobre los diferentes semáforos de bicicletas existentes en el mundo. Aprovechando este tipo de tareas se iniciarán conversaciones sobre la importancia del uso de las señales para mejorar la convivencia entre peatones y conductores, garantizando la seguridad.

Para fomentar la imaginación

La bicicleta es un medio de transporte que convive con otros muchos y con los peatones. Las señales y semáforos para ciclistas pueden ser una gran ayuda para regular su uso y asegurar la seguridad de todos los usuarios de la vía. Se puede proponer que el alumnado diseñe o cree nuevas señales para los ciclistas, partiendo de las normas, de las señales existentes y de su propia experiencia como usuarios de este medio.

La bicicleta: nociones mecánicas y puesta a punto

Objetivo

Reflexionar sobre la importancia de la puesta a punto y el mantenimiento de la bicicleta.

La bicicleta es el vehículo más utilizado dentro del grupo de los medios de transporte sin motor. El objetivo de esta unidad es profundizar en algunos aspectos técnicos y mecánicos que contribuyen a mantenerla en buen estado. Por ejemplo, aprenderemos a cómo ponerla a punto, repararla o ajustarla.

Podemos preguntar al alumnado sobre cuáles son los elementos de los que se compone una bicicleta. A través del diálogo entenderán la importancia de mantener en buen estado su vehículo, por ejemplo: inflar las ruedas, limpiarla o revisar el estado de los frenos.

Para favorecer un buen uso de la bicicleta: ¿Desde donde partimos?

De la idea de que todo buen ciclista no sólo es buen piloto, también es buen mecánico.

¿Qué debemos hacer antes de montar en bici?

¿Es importante elegir el tamaño adecuado de bici?

¿Cada cuánto tiempo es bueno engrasar la cadena o revisar los frenos?

¿A qué altura es recomendable poner el sillín?

¿Cómo se reparan los pinchazos de una bicicleta?

Conoce la ley

El Real Decreto Nº 116 (29/08/1988) exige que las bicicletas cuenten con, al menos, un sistema de frenos, ya sea de pie o mano, que accione sobre la rueda trasera o delantera.

© Sara Cortés Gómez & M.Ruth García Pernía. Guadalajara 2011

© Sara Cortés Gómez. Guadalajara 2011

© M.Ruth García Pernía. Guadalajara 2011

Recursos

Vídeo sobre cómo poner a punto una bicicleta:
YouTube
http://cort.as/12Yb

Vídeo demostrativo sobre la importancia del mantenimiento preventivo de la bicicleta:
YouTube
http://cort.as/12Yd

En Internet encontramos páginas de interés, como Wikipedia (http://cort.as/0486), con información sobre:
- Las partes de la bicicleta.
- Herramientas necesarias que todo ciclista debería tener.
- El mantenimiento de la bicicleta.

En esta otra página se puede conocer algo más del funcionamiento de la bicicleta:
http://cort.as/13OL

Para profundizar en este tema, encontramos el ejemplo de los equipos ciclistas profesionales que participan en competiciones oficiales como la Vuelta ciclista a España, el Giro de Italia o el Tour de Francia. Ellos trabajan para preparar las bicicletas y mantenerlas a punto, un gran grupo de personas se encarga de reparar, limpiar, revisar, etc. Buscar e investigar sobre el trabajo de estos equipos puede ayudar a que el alumnado tome conciencia sobre lo importante que es tener nociones mecánicas para aprender a hacer una adecuada puesta a punto de nuestra bicicleta.

© JL/123RF

© JL/123RF

También podemos plantear como actividad que el alumnado trabaje en pequeños grupos elaborando murales, en los que recojan las diferentes fases que crean que son necesarias para el mantenimiento de la bicicleta y las revisiones que se deberían hacer cada cierto tiempo. Una vez terminado, se puede colgar en la clase para que todos los grupos vean en lo que han trabajado sus compañeros.

© JL/123RF

No olvidar que

Uno de los elementos clave en la seguridad del ciclista es el uso de los elementos reflectantes. Los chalecos, las pulseras o la instalación de reflectantes homologados en la bicicleta contribuyen a evitar accidentes. A través del diálogo insistiremos en la importancia que tiene el uso de estos elementos.

Bicicleta como transporte: salud y medio ambiente

Objetivo

Comprender que el uso de la bicicleta puede facilitar algunas actividades de la vida cotidiana.

Jugar, para aprender más

El juego de la *Tuatara Verde* nos ayuda a conocer más sobre el papel de las personas como conductores de medios de transporte. A través de las diferentes pruebas que se plantean sobre esta unidad.

Dos ideas interesantes

Servicio de mensajería y paquetería en bicicleta:
http://www.greenexpress.es/

La bicicleta plegable permite doblarla y dejarla de un tamaño más compacto. Así se pueden subir al transporte público:
http://cort.as/13OY

Conocer la variedad existente en estos medios de transporte ayuda a elegir el que mejor se adapte a nuestras necesidades.

Montar en bicicleta ya no es sólo cosa de niños, hoy la utilizan los jóvenes y los adultos. Ya no es sólo un instrumento de ocio, sino un medio de transporte saludable y ecológico. Es eficiente porque no necesita combustible y está libre de ruidos, por eso evita la contaminación. Se puede pensar en sus ventajas desde dos perspectivas:

· El consumo de energía.
· Su relación con la actividad física.

© M.Ruth García Pernía & Sara Cortés Gómez. Guadalajara 2011

Iniciar una conversación con el alumnado en torno a estas dos ideas, ayudará a que entiendan que puede ser útil en muchos desplazamientos.

Los siguientes ejemplos:
con bici al cole (http://www.conbicialcole.com/) y **saca la bici** (http://cort.as/13Oa) muestran sus ventajas. Cada alumno puede exponer sus propias conclusiones acerca de lo que la bicicleta aporta en comparación con otros medios.

Recursos

La salud sobre dos ruedas:
http://cort.as/13OT

Bicicleta y contaminación:
http://cort.as/13OV

Luces y sombras sobre las bicis de alquiler o públicas:
http://cort.as/13Op

Historia de la bicicleta:
http://cort.as/13Oq

Vídeo resumen sobre la historia de la bicicleta:
http://cort.as/13Or

¿Desde cuándo existe la bicicleta? ¿quién la inventó? ¿cómo ha evolucionado hasta nuestros días? Conocer la historia de la bicicleta puede ser una actividad muy bonita para poner el broche final a esta parte en la que nos hemos centrado en el papel del conductor. La búsqueda de información en Internet, libros, revistas o periódicos, y su posterior selección puede ayudarnos a crear una historia. El orden cronológico de la evolución de este medio y el descubrimiento de los personajes más destacados que aportaron innovaciones y mejoras, pueden ser las partes más importantes del escrito.

© Kathy Gold/123RF

© Sara Cortés Gómez. Guadalajara 2011

Analizados los beneficios de la bicicleta y su evolución como medio de transporte, podemos descubrir las diferentes posibilidades de acceder a él. Por ejemplo, a través del alquiler. Es relevante entender cómo funciona este servicio tan extendido en muchas ciudades, las responsabilidades que tenemos, las ventajas e inconvenientes que conlleva, etc.

Utiliza los cuentos de LA TUATARA VERDE

El bienestar de la personas y el cuidado del medio ambiente son los elementos prioritarios en esta unidad. Esta idea la podemos trabajar en el aula a partir de la lectura de los dos primeros capítulos del cuento *En busca de Mo*: *Un curioso autobús* y *El bosque de los encuentros*. En ellos los protagonistas emprenden un viaje en autobús hacia la Isla del Fin del Mundo donde experimentarán lo que significa la contaminación. Sin duda, el cuento es un recurso para dialogar en el aula sobre el tema de esta unidad.

Medios de transporte y turismo

Objetivo

Pensar acerca de los diferentes medios de transporte y la posibilidad de ser pasajero en cada uno de ellos.

Noticias sobre transporte público

Los españoles pagan más por viajar en transporte público que el resto de ciudadanos europeos: El mundo.es
http://cort.as/12ZC

Soluciones al tráfico en las grandes ciudades: Tráfico by Suite101.
http://cort.as/12ZD

Lanzan en Roma "Papa-Billete" solidario en transporte público: Milenio.com.
http://cort.as/12ZE

Viajar en transporte público con mascotas

Probablemente alguno de los alumnos tenga mascotas y en alguna ocasión se haya planteado cómo debe comportarse con estos animales domésticos en caso de viajar en transporte público. Aquí tienes un artículo que da algunos consejos sobre cómo se debe actuar de forma correcta: **Viajar en transporte público con mascotas. Mayor movilidad y menos barreras en facilisimo.com:**
http://cort.as/12Ys

Podemos comenzar con un diálogo y explorar qué medios de transporte conoce nuestro alumnado: ¿qué saben de vehículos cercanos como el coche, el autobús, el metro, el tren, el avión? ¿y de sus ventajas e inconvenientes?

Por ejemplo, se puede aludir a otros transportes, no sólo de nuestro país sino de cualquier lugar del mundo. Podemos referirnos al tranvía, un transporte público libre de contaminación y que durante gran parte de la historia de Europa recorría las calles y aún lo hace en algunas ciudades como Barcelona, Sevilla, Ámsterdam, Oslo, etc.

© M.Ruth García Pernía. Nueva Orleans 2010

Vayamos más lejos, por ejemplo, en la India viajan a lomos de un elefante, algunas personas se mueven a caballo como antiguamente los vaqueros, en el Polo Norte usan el trineo. Todo esto ayudará a valorar cada uno, a comprender su utilidad y a entenderlo en su entorno. ¿Por qué desaparecieron en su momento? ¿por qué recientemente algunos reaparecen?

© Sara Cortés Gómez & M.Ruth García Pernía. Thailandia 2010.

© Sara Cortés Gómez & M.Ruth García Pernía. Chicago 2010.

© Sara Cortés Gómez & M.Ruth García Pernía. India 2011.

© Sara Cortés Gómez & M.Ruth García Pernía. Chicago 2010.

Recursos

Amigos del Ferrocarril:
http://www.tranvia.org/

Definición e información de tranvía en Wikipedia:
http://cort.as/12Yu

Tranvía turístico ¿estación Termini?:
La voz de Galicia.es
http://cort.as/12Yt

Viajemos al futuro convirtiendo al alumnado en creadores o diseñadores. Imaginarán cómo serán los coches, los trenes, los autobuses dentro de cincuenta años o, por el contrario, pensando un medio de transporte totalmente nuevo. Todo esto ayudará a considerar qué aspectos creen que debe reunir un vehículo, cuáles serán sus aspectos positivos respecto a los ya existentes o cuáles pueden ser los beneficios para las personas y el medio ambiente.

© M.Ruth García Pernía & Sara Cortés Gómez. Madrid 2011

También se puede conversar sobre las relaciones entre los transportes y sus usuarios: transporte público, particular o escolar. Por ejemplo: ¿qué diferencias hay entre ellos? ¿con quién podemos viajar en cada uno? ¿qué es lo que SÍ debemos y NO debemos hacer en cada transporte (público, privado o escolar)? Muchas veces los más jóvenes son viajeros en el vehículo familiar, el autobús escolar o público.

© Sara Cortés Gómez & M.Ruth García Pernía. Guadalajara 2011

Utiliza los cuentos de LA TUATARA VERDE

Podemos utilizar el segundo cuento: *Traficalia,* que trata sobre la movilidad responsable. Ayudará a descubrir el mundo del transporte público porque sus personajes lo han utilizado para moverse por la ciudad. En Traficalia, la ciudad de los mil sueños, los Tuatara Verde viven una aventura apasionante que los alumnos comparten a través de un juego: cada casilla se ha convertido en una estación de metro. ¿Cuántos transportes públicos han utilizado los personajes? ¿qué trayectos han hecho? A partir de aquí pueden inventar su propio cuento a través de su ciudad y los múltiples transportes que existen.

Comportamiento y actitud del pasajero

Objetivo

Aprender acerca del correcto comportamiento del pasajero en los diferentes medios de transporte.

Seguridad en el transporte escolar

La seguridad infantil en el transporte escolar. Unidos por la seguridad: infantil.org
http://cort.as/12ZV

Campaña de vigilancia del transporte escolar:
Noticias.cocges.com
http://cort.as/12ZG

La seguridad en el transporte escolar. Una apuesta por la Educación Vial: Educa2.madrid.org
http://cort.as/12Zo

Para Saber más

El transporte de calidad:
La norma UNE-EN 13816 que regula el transporte público de pasajeros proporciona directrices para que los responsables asuman compromisos de calidad y satisfagan las expectativas de sus clientes. Deben asumirse en ocho ámbitos: tiempo, confort, información, accesibilidad, seguridad, servicio ofertado, atención al cliente e impacto ambiental:
AENOR http://cort.as/12y4

Es el momento de comprender cómo debe comportarse un pasajero. Los viajeros son las personas que van en un vehículo pero no conducen. También son responsables de una movilidad segura y deben cumplir algunas normas.

© M.Ruth García Pernía & Sara Cortés Gómez. Madrid 2011

Pensemos, por ejemplo, en trayectos cortos. El diálogo contribuirá a crear una conciencia de que existen ciertas normas. Por ejemplo, cuando vamos a coger el autobús o el metro: ¿qué debemos hacer antes, durante y tras el viaje? Hay que comprar un billete pues sin él no podemos viajar, subir de forma relajada, dejar salir antes de entrar, ocupar cada persona su espacio y no el de los demás, no ensuciar, etc.

© Sara Cortés Gómez & M.Ruth García Pernía. Madrid 2011

Recursos

Viajeros o usuarios:
Totana sobre Educación Vial
http://cort.as/12Zq

Asiento Reservado:
Blog Mi Manada.
http://cort.as/12Zp

Campaña Autobús Bilbao ceder asiento:
Delealplay.com
http://cort.as/12Zw

Veremos ahora buenas prácticas ciudadanas, relacionadas con la movilidad y accesibilidad urbana en los transportes. Es necesario aprender a conocer cuál es el comportamiento adecuado en el autobús, el metro, el tranvía o el tren y, especialmente, cuando se viaja en transporte escolar.

© M.Ruth García Pernía & Sara Cortés Gómez. Guadalajara 2011

Internet contiene mucha información. Aquí te dejamos algunos artículos:

- La Seguridad en el Transporte Escolar. Una apuesta por la Educación Vial: http://cort.as/12Zo
- Unidos por la seguridad Infantil: http://cort.as/12ZS
- Boletín sobre educación Vial: http://cort.as/12oR

Una actividad que ayudará a sintetizar puede ser diseñar y realizar un tríptico para el resto del alumnado del centro. Incluirá algunas normas para los pasajeros, por ejemplo: mantenerse en su sitio, no molestar al conductor, no jugar dentro del vehículo, etc. Recomendaremos a los estudiantes que consulten a las personas responsables de mantener el orden dentro del transporte escolar.

Imagen cedida por Pons Editorial

Para profundizar más

Elaborar un listado de las 10 normas fundamentales del comportamiento del pasajero. La idea es discutir entre todos cuáles incluir y en qué orden, desde la más importante a la menos. En Internet encontramos muchos listados de este tipo, podemos compararlos con el nuestro. (educacionvial.educ.ar http://cort.as/12yH).

Seguridad del pasajero

Objetivo

Reflexionar sobre la seguridad y responsabilidad del pasajero al hacer uso de los diferentes medios de transporte.

Algunas preguntas para pensar

¿Qué son las normas de seguridad para el pasajero?

¿Desde qué parte del coche debo acceder a él?

¿Por dónde debo subir y bajar del autobús?

¿Por dónde debo cruzar cuando ya he bajado del autobús?

Si monto en tren y no tengo asiento, ¿qué hay que hacer para viajar seguro?

Noticias

El autobús es el medio de transporte por carretera más seguro:
http://cort.as/12Z3

La DGT vigilará a los autobuses y a sus ocupantes:
http://cort.as/12Z4

El Metro de Madrid con certificado de calidad:
http://cort.as/12uU

Ser pasajero en los diferentes medios de transporte exige tener en cuenta una serie de responsabilidades relacionadas con la seguridad de uno mismo y la de los demás. Los transportes tienen normas, algunas de ellas generales y otras más específicas. En esta unidad, trataremos de hacer referencia a los medios más utilizados: el coche, el autobús o el tren.

© Sara Cortés Gómez & M.Ruth García Pernía. Madrid 2011

Conseguir que el alumnado entienda que su seguridad no sólo depende de las indicaciones de los adultos, puede ser una manera de comenzar a trabajar con ellos. La responsabilidad del *pasajero seguro* comienza antes de subirse al medio de transporte. Por ejemplo, cuando esperamos al autobús es necesario hacerlo en la parada, cuando vamos a subir al tren tenemos que acercarnos a sus puertas cuando esté completamente detenido o acceder al coche siempre por el lado de la acera.

Una movilidad segura previene futuros accidentes. A través de una *lluvia de ideas* (Wikipedia: http://cort.as/12ZL) es posible obtener información sobre el uso que se debe hacer de los diferentes transportes. Cada persona contará su experiencia como pasajero en diferentes medios.

© M.Ruth García Pernía. Madrid 2011

© Sara Cortés Gómez. Madrid 2011

Recursos

Para viajar en tren:
http://cort.as/12Zs

Guía de seguridad de pasajeros de autobús:
http://cort.as/12Zt

Jornada sobre el transporte escolar y de menores:
http://cort.as/12vQ

Una de las mayores preocupaciones de los expertos en educación vial es el uso del cinturón de seguridad, no sólo en el coche sino también en los autobuses. Vídeos como este encontrado en YouTube (http://cort.as/12Zi) nos ayuda a concienciar al alumnado sobre su importancia. El cinturón no es solamente necesario para los coches, también lo es en los autocares. Muchos de nuestros alumnos se desplazan a diario en transporte escolar y este elemento es fundamental y obligatorio.

© M.Ruth García Pernia & Sara Cortés Gómez. Guadalajara 2011

La actividad que proponemos en esta unidad consiste en que el alumnado se organice en grupos para crear su propia campaña de seguridad como pasajero. Para ello puede realizar dibujos en los que expliquen, por ejemplo, el uso del cinturón de seguridad o la importancia de ir sentados correctamente en el asiento. Podemos utilizar el cuaderno del alumno para cerrar los diálogos y actividades propuestas.

© designpics/123RF

No podemos olvidar

Al trabajar con el alumnado esta unidad hemos hecho hincapié en el transporte escolar. En estos medios viaja un adulto responsable de velar por la seguridad de los pasajeros. Os proponemos crear una figura nueva, la de *delegado de seguridad* en los transportes escolares. Dedicar tiempo a que examinen este posible papel, las funciones o quién podría llevarlo a cabo. Finalmente, es importante transmitir algunas recomendaciones e indicaciones en caso de accidente o anormalidad. Esta pagina de la Generalitat Valenciana (http://cort.as/12vm) aporta recursos en este tema.

Transporte público: contaminación y medio ambiente

Objetivo

Concienciar sobre cómo el uso del transporte público contribuye a mantener el medio ambiente y a reducir la contaminación.

Algunas preguntas para empezar

¿Qué es la contaminación? ¿De dónde viene?

¿Qué consecuencias tiene sobre el medio ambiente y en la salud de las personas?

¿Qué podemos hacer ante esto?

¿Cuál es nuestra responsabilidad?

Ante esta situación ¿qué papel juega el transporte colectivo?

¿Colaboras para mantener limpia tu ciudad?

Noticias

Uso del transporte público para evitar la contaminación: http://cort.as/12Zz

Vivir sin petróleo: http://cort.as/12a-

Con el transporte público viajamos más pero emitimos menos: http://cort.as/12a1

El medio ambiente y la contaminación son también temas interesantes en educación vial. Conocer cuál es nuestro papel, cómo podemos ayudar y solidarizarnos con la situación ambiental son las claves para trabajar esta unidad.

Existen diferentes tipos: la contaminación atmosférica, auditiva, visual, etc. El mantenimiento de la limpieza de las calles, el cuidado de las carreteras y el tratar de mantener una ciudad sin humos son elementos fundamentales. El objetivo es tomar conciencia de que el uso del transporte público genera menos contaminación.

© M.Ruth García Pernía & Sara Cortés Gómez. Londres 2007

© M.Ruth García Pernía & Sara Cortés Gómez. Madrid 2011

© M.Ruth García Pernía & Sara Cortés Gómez. Madrid 2011

El alumnado explorará posibles medidas para reducir los niveles de contaminación. Ellos pueden actuar como investigadores, preguntando a los adultos y a otros compañeros del centro, sobre los medios públicos disponibles para llegar a la escuela o por el transporte que utilizan en sus vacaciones.

Recursos

Greenpeace propone priorizar el transporte público frente a los vehículos particulares:
http://cort.as/12bu

¿Prohibir los coches en las ciudades para frenar la contaminación?:
http://cort.as/12bw

Sabías que

La OMS fue el primer organismo internacional que señaló las consecuencias del ruido excesivo. Lo catalogó como un tipo de contaminación en el año 1972. Gran parte de esta contaminación proviene del tráfico.

Cada vez son más las ciudades que restringen el tráfico para luchar contra la contaminación. Por ejemplo, circular por casi todo el centro de Londres exige pagar una tasa. De esta manera, el acceso a las grandes ciudades es más sencillo y económico a través de los transportes públicos como el autobús o el metro. Plantear al alumnado cuál es su opinión y cómo se podría poner en marcha en España, puede ser una actividad interesantes que les ayudará a concienciarse de la situación actual que viven muchas de nuestras principales capitales.

© Jim Lopes/ 123RF

La actividad que se propone en esta unidad de trabajo es que el alumnado realice una excursión a los alrededores del colegio para verificar el estado del medio ambiente y comprobar cómo afectan los medios de transporte a la contaminación. Después se puede pedir que busquen noticias o recortes de periódicos que reflejen la situación que viven sus ciudades. Incluso pueden realizar preguntas a viandantes y conductores para obtener más información sobre el tema. Al final, todo lo que encuentren puede quedar registrado en el cuaderno de trabajo.

Para tener en cuenta

Mantener limpia la ciudad favorece el medio ambiente. Se puede trabajar en el aula la importancia que tiene el cuidado de las calles y carreteras para evitar accidentes. Profundizaremos en esta idea proponiendo que el alumnado realice un *spot publicitario*, como por ejemplo este vídeo que encontramos en YouTube (http://cort.as/12c5). En él aparece una persona haciendo de reportero para mostrar la importancia de mantener limpia nuestra ciudad.

PAS: Proteger, Avisar y Socorrer

Objetivo

Conocer cómo debemos actuar en caso de accidente.

El juego de la Tuatara para aprender más

Con este juego se puede aprender más sobre lo que es ser pasajero de los diferentes medios de transporte existentes. Para ello, se deberán pasar las pruebas relacionadas con esta unidad.

Conoce la ley

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOE). Capítulo II. Artículo 17. Objetivos de educación primaria: fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de accidentes de tráfico.

Veremos ahora qué hacer en caso de accidente: cómo comportarse, qué factores influyen o qué causas lo provocan. Iniciemos un diálogo en el aula.

© Alfred Emmerichs/123RF

¿Cuál es la regla de oro para evitar accidentes? ¿sabemos cómo actuar en caso de que ocurran? El alumnado ha de conocer cómo actuar en caso de emergencias.

Tres palabras ayudarán a recordarlo:

- **Proteger.** La protección de uno mismo evita posibles accidentes. Después es necesario estar pendiente de los demás. Por ejemplo, si el autobús sufre un accidente, una vez que comprobamos que estamos bien, nos preocuparemos por el estado de nuestros compañeros y evitaremos que cunda el pánico.
- **Avisar.** Una vez que la zona es segura, lo más adecuado es llamar al servicio de emergencias para que acudan a ayudar. Por ejemplo, si en nuestro autobús accidentado sale humo, el profesor ha de saberlo para que sea él quien avise al servicio de emergencias.
- **Socorrer.** Es necesario enseñar a no mover a los heridos, ni darles nada de beber, ni extraer nada que pueda haberse clavado en el cuerpo. Una mala actuación dificultaría el estado de estas personas. Es mejor esperar a que lleguen los profesionales.

© M.Ruth García Pernía & Sara Cortés Gómez. Madrid 2011

Recursos

Recursos de la DGT:
http://www.dgt.es/portal/:

Web divulgativa de la DGT:
http://cort.as/12fu

Cómo actuar en caso de accidente:
http://cort.as/12fv

Ponle Freno:
http://www.antena3.com/ponlefreno/

Se trata de una plataforma ciudadana cuyo objetivo es reducir las víctimas en los accidentes de tráfico. Busca mejorar la seguridad vial de las carreteras con la colaboración de las personas: ***http://cort.as/12xp.***

Sabías que

La omisión de socorro está tipificada como delito en el Código Penal.

En clase pueden realizarse algunas actividades. Veamos dos:

- **Ver y discutir un vídeo**. Los niños suelen hacer lo que observan en los adultos (http://cort.as/12cO). Somos sus modelos. Observando a otras personas se aprende que podemos tener una accidente y cómo comportarnos en caso de que ocurra.
- **También puede crearse un cómic o una historieta** que cuente con los tres puntos que acabamos de ver. Pueden partir de la idea de que, circulando con su bicicleta, se encuentran un niño que se acaba de caer de la suya, ¿qué hacer? o ¿qué recordar en caso de emergencia?

La clave en estas actividades es que el alumnado sepa anticipar que puede ocurrir un accidente y cómo responder ante él.

Web Real Cuerpo de Bomberos voluntarios de Santander http://cort.as/12xd

Utiliza los cuentos de *LA TUATARA VERDE*

La mejor manera de evitar un accidente de tráfico es la prevención. No siempre resulta fácil enfrentarse a ellos. El Cuento *Traficalia* ofrece algunas sugerencias. Desde los capítulos *El pozo de los deseos* y *En la esperanza* se puede iniciar un diálogo sobre el tema de las emociones y ver cómo influyen en nuestra conducta.